



Resumen del

CGTe-comunica

SINDICATO DE ENSEÑANZA – MADRID

Artículos completos en <http://cgtmadrid-enseñanza.org>

EN DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA

Madrid se levanta y exige SANIDAD PÚBLICA y soluciones al Plan de atención Primaria. **El 12 de febrero a las 12 horas salimos cuatro columnas ¡No faltes!**

REVERTIR LOS RECORTES: VOLVER A LAS HORAS LECTIVAS 18/23

Volvamos a las 18/23 horas lectivas y lancemos una idea común; racionalizar los horarios lectivos para defender la calidad de la enseñanza y la educación pública.

CONTRA LAS PRIVATIZACIONES POR LO PÚBLICO Y COMÚN

Somos la población, la mayoría, quienes podemos decidir la relación que queremos tener con quienes asumen esas decisiones privatizadoras, no solo en Educación.

AMIANTO EN CENTROS EDUCATIVOS

España es uno de los países de la Unión Europea que más pegos pone al reconocimiento de los problemas derivados del amianto en los centros, y la Comunidad de Madrid ya sabemos cómo se las gasta.

RESULTADOS DE LAS ELECCIONES SINDICALES 2022 (PÚBLICA NO UNIVERSITARIA)

Resultados de las elecciones celebradas el pasado diciembre. Tablas de elaboración propia con la evolución del voto de todos los sindicatos, así como los resultados específicos de CGT

JORNADAS DE PEDAGOGÍA LIBERTARIA

Los pasados días 28 y 29 de enero organizó la Federación de Enseñanza de CGT y la revista Aula Libre en Madrid unas Jornadas de Pedagogía Libertaria

REVISTA AULA LIBRE nº 5

Puedes leer todos los artículos en <https://aulalibrefecgt.com/about/> de momento aquí puedes leer la editorial: Malos tiempos para la lírica.

8M DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER TRABAJADORA

Como año tras año CGT estará al lado del movimiento feminista en defensa de los derechos de todes.

Llevamos una escuela nueva en nuestros corazones

c/ Alenza 13 - 1ª - 28003 - Madrid

Tel: 915 335 910 (directo) 915 547 205 (centralita)

cgtmadrid.enseñanza.orgcgt_ensemadrid@cgtmadrid-enseñanza.org

@CGTMadrideduc



CGT-MADRID ENSEÑANZA



VECINAS Y VECINOS DE LOS BARRIOS Y PUEBLOS DE MADRID

MADRID

se levanta y exige

SANIDAD PÚBLICA

*y soluciones al Plan de
Atención Primaria*



Manifestación

DOMINGO 12 FEB.

12 h.

**SALIDA DE TODOS LOS PUNTOS
EN DIRECCIÓN CIBELES**

Columna Norte
NUEVOS MINISTERIOS

Columna Oeste
PLAZA DE ESPAÑA

Columna Este
HOSPITAL DE LA PRINCESA

Columna Sur
LEGAZPI

CIBELES



EL BLOQUE DE CGT QUEDAREMOS
A LAS 11,30H EN LA PLAZA LEGAZPI
ESQUINA CON EL PASEO DE DELICIAS,
JUNTO A LA GASOLINERA DE REPSOL.



REVERTIR LOS RECORTES: VOLVER A LAS HORAS LECTIVAS QUE MEJOR GARANTIZAN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: 18/23

En el Sindicato de Enseñanza de Madrid de CGT llevamos muchos años recordando los recortes que en la educación pública madrileña han venido haciendo los gobiernos del PP. Unos de esos recortes más sangrantes han sido el aumento de horas lectivas, de 18 a 20/21 horas en secundaria y de 23 a 25 horas en infantil y primaria.

Para quienes somos docentes no hace falta explicar que un mayor número de horas significa más ratio alumno/profesor, menos tiempo para unas sesiones de mayor calidad, menos contratación de profesorado. Los recortes han afectado también a otras circunstancias de la educación, como la NO creación de nuevos centros públicos (en realidad le regalan suelo público, de tod@s, a la privada), las nuevas órdenes para Equipos de Orientación, la disminución de horas en algunas áreas como filosofía y lenguas clásicas, etc.

Hubo un tiempo en el que se entendía muy bien que una menor carga horaria lectiva sobre el profesorado, suponían una mejor atención al alumnado al tiempo que suponía una mayor contratación y creación de empleo público y de calidad.

La vuelta a las 18/23 horas es tan lógica que así lo han entendido otras comunidades autónomas incluso algunas gobernadas por el PP. ¿Por qué los gobiernos de Madrid maltratan así a la educación pública madrileña?

La Mesa Sectorial, las Juntas de Personal Docente y las organizaciones sindicales debemos tomar YA la iniciativa y exigir a la Consejería de Educación que revierta esta situación y volvamos a las 18/23 horas lectivas (que no de trabajo que ya sabemos son 37,5 h) y lancemos una idea común; racionalizar los horarios lectivos para defender la calidad de la enseñanza y la educación pública

CONTRA LAS PRIVATIZACIONES POR LO PÚBLICO Y COMÚN

Desde tiempos de Esperanza Aguirre, “la pionera privatizadora”, Madrid ha vivido la progresiva pérdida de plazas públicas en educación, favoreciendo por el contrario la creación de centros privados-concertados con el falso objetivo de promover la “libertad de elección”. Lo que se consigue en estos barrios es que el alumnado no tenga acceso a plazas en centros educativos públicos porque sólo se crean centros concertados-privados; de forma que, en la práctica, se limita la elección “obligando” a matricular en los centros privados-concertados, que son los que tienen plazas vacantes.

Las trampas que el Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid hacen para entregar a empresas privadas parcelas de casi 12 millones de euros y más de 18.000 m², como ha ocurrido en Vallecas y Valdebebas y la reciente cesión (un regalo de 18 millones de euros) de otra parcela en Vicálvaro, no

pueden ser aceptadas ni por la comunidad educativa de la enseñanza pública, ni por la ciudadanía en su conjunto, porque recordemos que son bienes PÚBLICOS de tod@s l@s madrileñ@s.

La Ley Maestra de la Comunidad de Madrid se aprovecha de una desafortunada reglamentación en la LOMLOE del Ministerio de Educación y trampean para conseguir volver a ceder por 75 años suelo público a manos privadas.

Madrid es la Comunidad que menos gasta en presupuesto educativo por habitante: 754 euros frente a los 1.167 de media estatal. Las prebendas y, sobre todo, el discurso neoliberal que el PP aplica a la educación son una prolongación en sus políticas educativas. La población madrileña no debe dejar pasar todas las políticas privatizadoras de los bienes públicos

que imponen los diferentes gobiernos del PP.

El Sindicato de Enseñanza de CGT de Madrid realizó una acción el pasado noviembre en los solares públicos destinados a centros educativos donde en lugar de construir centros públicos, se han cedido a manos privadas para centros privados-concertados. Con dicha acción, quisimos denunciar las tropelías privatizadoras del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid.

Cada un@, debemos hacer lo que podamos para frenar el desmantelamiento de lo común, de lo público, de lo de tod@s. No hacer nada, no es una opción. No hacer nada por pereza, desazón, miedo, soledad, o cualquier otro motivo no puede ser una respuesta de una sociedad que debe aspirar a cuidarse, a convivir con tod@s sus miembros y no sólo con una parte privilegiada.



¿Por qué pensamos que la libertad consiste en dejar hacer a las élites? ¿Quién ha sentenciado que la población no podemos decir, hacer, luchar por las cuestiones que nos afectan?

En educación, en sanidad, en infraestructuras, en empleo, etc, se producen privatizaciones porque quien está en los gobiernos así lo quiere. Pero eso se puede revertir. Somos la población, la mayoría, quienes podemos decidir la relación que queremos tener con quienes asumen esas decisiones. Nunca por encima de la población, nunca para unos poc@s.



AMIANTO

EN CENTROS EDUCATIVOS

194.000 personas mueren anualmente en todo el mundo debido al amianto instalado masivamente durante décadas. En España, se esperan unas 50.000 muertes de aquí a 2040 si se cumplen con las previsiones de retirar todo el amianto antes de 2028 algo que, a estas alturas, apenas se ha empezado a hacer. Se han hecho enormes fortunas a costa de la muerte de millones de trabajadores y usuarios.

En España, su instalación está prohibida desde 2002. La ley dice que el ya instalado (8.5 millones de toneladas de placas y 80.000 Km de tuberías, entre otros materiales) está permitido hasta el fin de su vida útil. Aun así, no ha habido un desarrollo normativo que imponga su eliminación: sólo en la ciudad de Madrid hay 60 centros con amianto.

Según la OMS “en la actualidad, no es posible determinar si hay un nivel de exposición en los seres humanos por debajo del cual un aumento del riesgo de cáncer no se produciría”. Es decir, no hay evidencia científica que sostenga el discurso de las administraciones según el cual el amianto instalado en los colegios presenta un riesgo bajo.

La retirada de amianto es una actividad peligrosa y cara, por lo que la “solución” que las administraciones han dado a este problema es el doblaje de las cubiertas: las placas de uralita quedan tapadas por una chapa metálica. En todos los casos que nuestros delegados han inspeccionado, las placas quedaban al descubierto en los laterales, precisamente, donde más cerca se encuentran del suelo, dejando ver roturas de placas que favorecen la liberación de fibras carcinógenas. En no pocas ocasiones los fragmentos caen a los patios de los centros, con el enorme peligro que ello conlleva. En los casos más escandalosos, el amianto está pobremente oculto por planchas de poliexpán.

Algunas comunidades autónomas han elaborado planes dotados de presupuesto para la retirada generalizada del amianto, no así la Comunidad de Madrid, cuya desidia e incompetencia son ya proverbiales.

¿Qué pueden hacer el profesorado y las familias? Como hemos dicho, obligar a las administraciones a retirar el amianto no es fácil. Aunque gran parte del amianto se instaló hace más de 60 años, y su vida útil se estima entre 30 y 50, siendo demasiado generosos, hay grandes reticencias.

Es necesario dar la lucha por la visibilidad pública del problema. España es uno de los países europeos que más pegos ponen a su reconocimiento, y ya sabemos cómo se las gasta la Comunidad de Madrid en lo que respecta a la protección de sus ciudadanos. Por otro lado, el Sindicato puede plantear denuncias ante Inspección de Trabajo y, en su caso, en ante la Administración de Justicia. Ponte en contacto con nosotros si sospechas que pueda haber elementos con amianto en tu centro.

Confederación General del Trabajo
Sindicato de Enseñanza de Madrid

C/Alenza 13, 1º - 28003 MADRID. Tlf. 915335910 / 654575072

cgt_ensemadrid@cgtmadrid-enseñanza.org

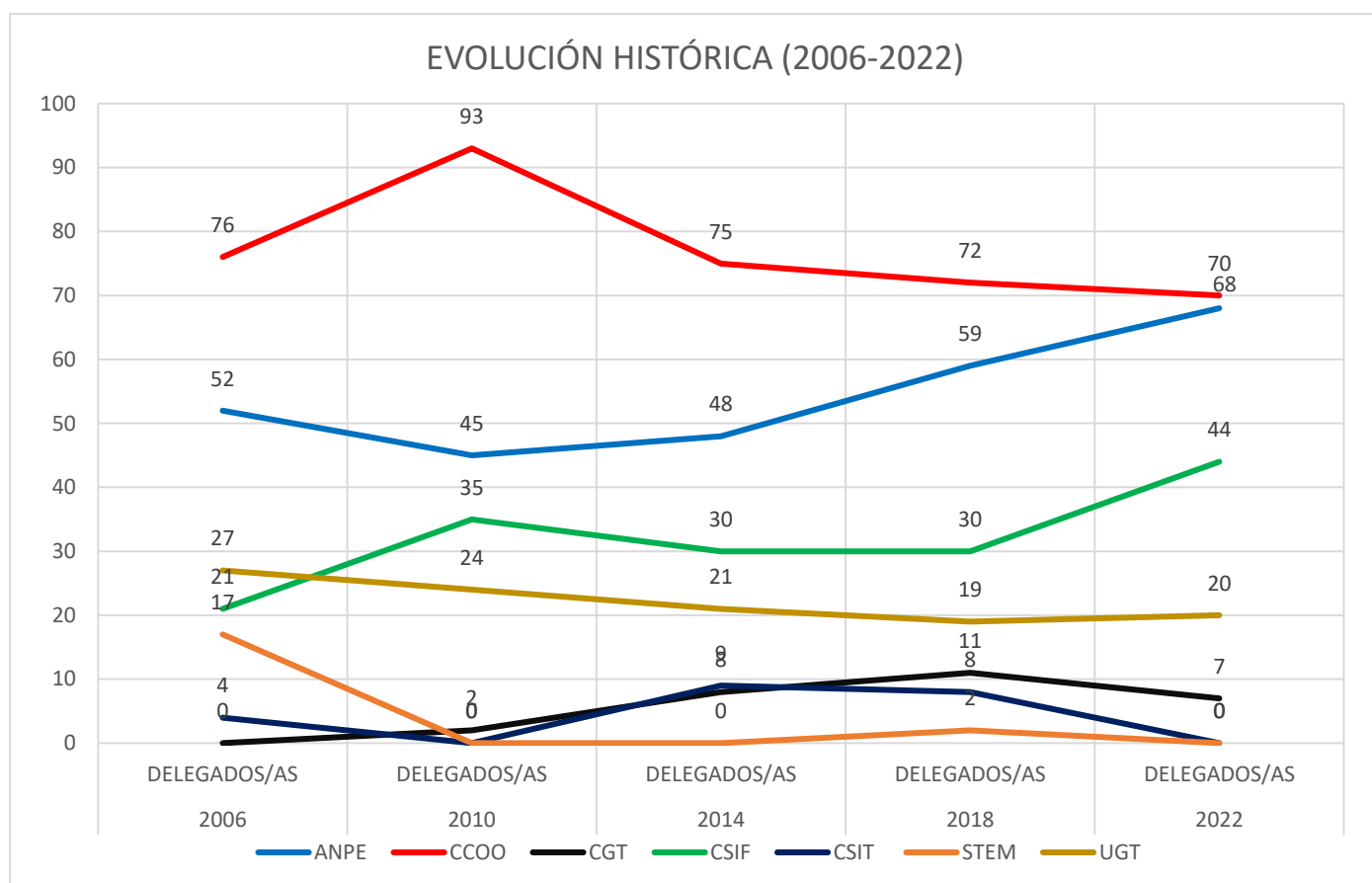
RESULTADOS DE LAS ELECCIONES SINDICALES 2022

(PÚBLICA NO UNIVERSITARIA)

Tal y cómo ya hemos hecho en comunicados previos nos gustaría agradecer la confianza que más de 1.700 personas depositaron en el sindicato en las pasadas elecciones. De la misma manera, queremos reconocer el trabajo y la dedicación de nuestros y nuestras afiliadas a lo largo de estos cuatro años, así como durante la campaña.

En lo que respecta a las elecciones partíamos con elevadas expectativas, ya que por primera vez presentábamos candidaturas en las cinco direcciones de área. Dada esta situación nuestra idea era superar los 11 delegados obtenidos en los comicios de 2018 y asentarnos aún más como sindicato no mayoritario en la CAM. En el futuro, además de continuar en las Juntas de Personal Docente, nuestro objetivo consistía en ser capaces de acceder a en la Mesa Sectorial, a fin de dotar de transparencia a dicho organismo y con la intención de que el sindicalismo crítico y de clase tuviese una presencia real en cualquiera de las negociaciones y asuntos tratados en la mencionada mesa de negociación. Sin embargo, el resultado electoral nos plantea una situación contraria, hemos perdido cuatro delegados/as, por lo que pasamos a tener siete: cuatro en la DAT Capital y tres en la DAT Norte.

Prestando atención a la evolución del voto y su plasmación en representantes en cada una de las DAT en primer lugar, en Capital el número de votos y de delegadas es el mismo que en 2018, algo similar a lo que sucede en Norte, aunque con una ligera bajada del número de votos – de 252 a 222-. En el caso de Oeste no tenemos referencias de convocatorias previas para nuestro sindicato y nos hemos situado con 124 y el 3,84%, lejos de la barrera electoral del 5%. En lo concerniente a la DAT Este hemos perdido unos 30 votos y seguimos sin tener representantes, aunque nos



mantenemos entre el 4% y el 5% de los votos. Finalmente, en la DAT Sur, el descenso en los votos ha sido más pronunciado perdiendo en torno a 180 de estos con respecto a 2018, no obteniendo delegadas en dicha DAT.

En lo que respecta al resultado del resto de sindicatos y a su evolución, es más que significativo el descenso que desde 2010 experimenta CC.OO. y, por otro lado, el aumento en votos y delegados/as tanto de ANPE como CSIF desde 2014 que ha llevado al primero a situarse muy cerca de Comisiones como el sindicato más votado en las presentes elecciones. UGT se mantiene estable desde las elecciones de 2014, en torno a los veinte representantes, mientras que CGT es el único sindicato de los no mayoritarios que mantiene representación, lo que implica que tanto CSIT como STEM

(que obtuvieron representantes sindicales en 2018 con 8 y 2 delegados respectivamente) han perdido toda representación en las pasadas elecciones.

En el último apartado del artículo se presentan una serie de tablas y gráficas que recogen los resultados de las elecciones de 2014 a las de 2022 para todos los sindicatos y en las que podéis encontrar otras que muestran la evolución de CGT en una serie de poblaciones significativas de cada una de las DAT (en el caso de disponer de los datos, se muestra la evolución de los mismos en las referidas poblaciones).

DEFIENDE LA PÚBLICA

El análisis y debate mantenido en el sindicato nos lleva a las siguientes causas y elementos explicativos de los resultados más arriba descritos. En primer lugar, es significativo el elevado porcentaje de abstención, un 40%, que se mantiene en ese nivel desde hace unos doce años. Los motivos de esta baja participación pueden ser el discurso antisindical que impera en una parte de nuestra población o bien el total desconocimiento del profesorado con respecto al funcionamiento de la representación sindical en el ámbito educativo público no universitario e incluso el desconocer la celebración de las propias elecciones sindicales. En segundo lugar, es innegable la tendencia conservadora que afecta a la población madrileña en los últimos años y que se ha plasmado en los distintos procesos políticos y electorales. De esta manera, parece factible que el ascenso de los sindicatos de corte conservador pueda enmarcarse en este contexto sociopolítico. A continuación, hemos de tener en cuenta que a pesar de presentarnos a las elecciones sindicales no somos un sindicato movido exclusivamente por una lógica electoral, sino que nos basamos en el trabajo y en la acción sindical, lo que puede restarnos votos en contraposición con el proceder electoralista de otras organizaciones sindicales.

En lo que respecta a la línea teórico-práctica marcada por el propio sindicato, dentro de la cual se enmarca el programa electoral, consideramos que éste es especialmente militante y radical, apunta a la raíz de los problemas, y que hemos de mantenerlo en la misma línea. Quizás, a lo largo de los últimos cuatro años no hemos sido capaces de llegar a todo el profesorado, es decir, de darnos a conocer, y, por otro lado, no hemos sabido transmitir el papel desempeñado por el sindicato durante este tiempo. Durante estos años hemos defendido la estabilización del personal interino en las calles, por vía judicial y presentando enmiendas para mejorar el Decreto-Ley que regula este proceso; hemos luchado contra el cierre de las Escuelas Infantiles 0-6 Públicas de gestión directa; convocamos Huelga Educativa junto con otros sindicatos por una vuelta segura a las aulas tras el confinamiento, y fuimos en único sindicato que plantó cara a Ayuso con una Huelga General en Madrid bajo el lema “nuestra salud o su dinero”; hemos continuado nuestra labor para conseguir la desaparición del amianto en los centros educativos de Madrid, a través tanto de denuncias a los organismos correspondientes como formando parte de la plataforma que consiguió aprobar una PNL para el desamiantado; hemos lanzado campañas por la defensa de los Derechos Humanos en las aulas o colaborado con otras como la de la recuperación de la calle Maestra Justa Freire; hemos tomado las calles cada 8M y 1 de mayo, o cada vez que ha sido necesario defender nuestros Servicios Públicos.

DOCENTES EN ACCIÓN

Evidentemente, superada la decepción de los resultados electorales, vamos a seguir al pie del cañón en nuestra defensa de la Educación y de la Escuela Pública, frente a la agresiva y peligrosa política conservadora del Gobierno de la CAM. De esta forma, estaremos, como siempre, en las calles en pos de una escuela participativa, alegre y combativa.

RESULTADOS-TOTAL VOTOS Y PORCENTAJE (2014/2018/2022)

2014

	ANPE		CCOO		CGT		CSIF		CSIT		STEM		UGT		USO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CAPITAL	1835	21,29	3104	36,02	498	5,78	1103	12,8	92	1,07	350	4,06	859	9,97	102	1,18
NORTE	455	19,21	799	33,74	170	7,18	297	12,54	209	8,83			201	8,49		
SUR	1887	24,44	2632	34,08	419	5,43	808	10,46	280	3,63	291	3,77	603	7,81	91	1,18
ESTE	887	20	1549	34,93			598	13,48	294	6,63	173	3,9	402	9,06	71	1,6
OESTE	442	16,74	813	30,78			536	20,3	272	10,3	130	4,92	246	9,31		
TOTAL	5506	21,35	8897	34,51	1087	4,22	3342	12,96	1147	4,45	944	3,66	2311	8,96	264	1,02

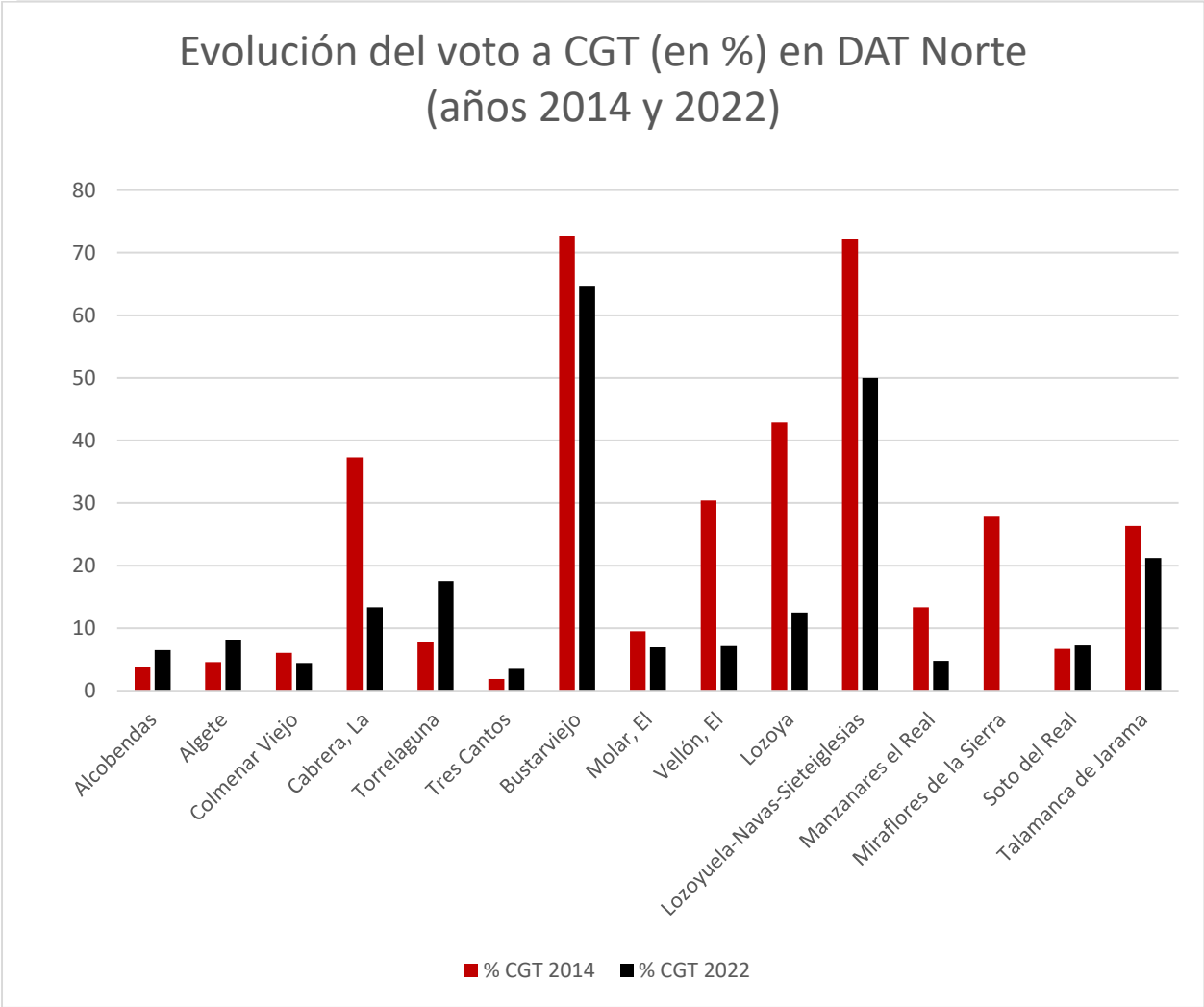
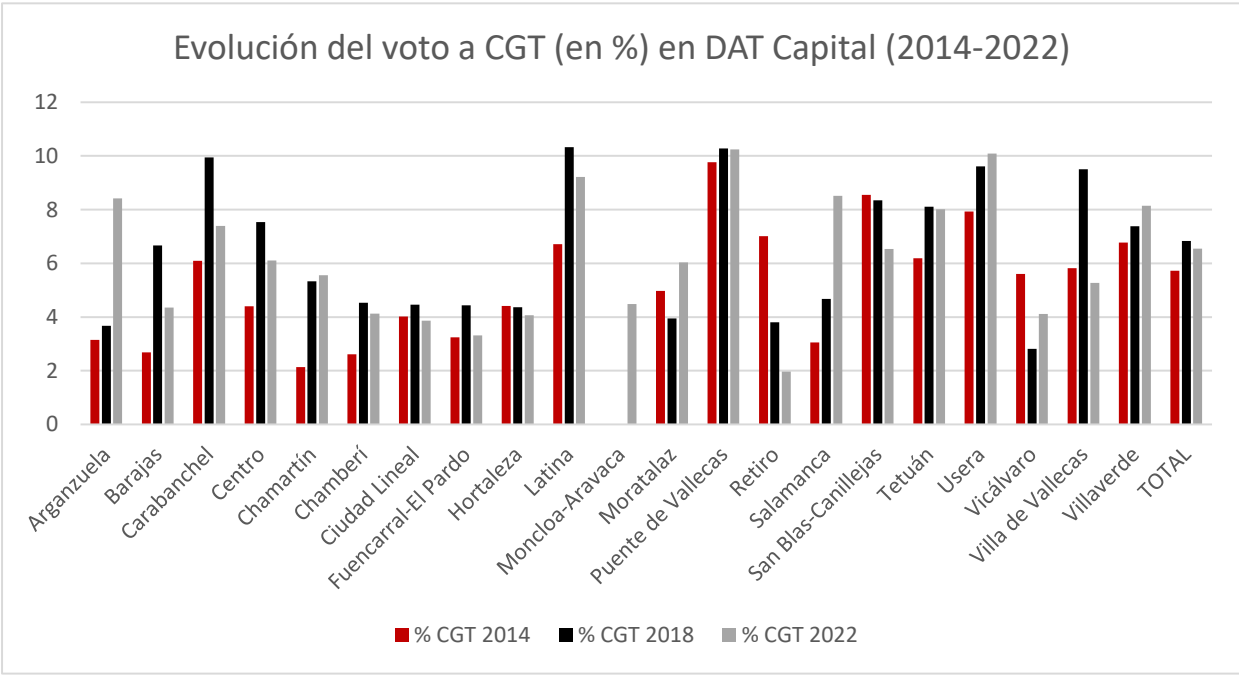
2018

	ANPE		CCOO		CGT		CSIF		CSIT		STEM		UGT		USO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CAPITAL	2611	26,28	3275	32,95	684	6,88	1195	12,03	180	1,81	470	4,73	994	10,01	110	1,11
NORTE	583	21,91	764	28,71	252	9,47	395	14,84	240	9,02			268	10,07		
SUR	2984	32,13	3025	32,57	633	6,82	994	10,7	524	5,64			712	7,67		
ESTE	1269	24,7	1652	32,18	247	4,81	832	16,21	251	4,89	194	3,78	419	8,16		
OESTE	795	24,5	1085	33,44 %			563	17,35	244	7,52	169	5,21	228	7,03		
TOTAL	8242	27,24	9801	32,39	1816	6	3979	13,15	1439	4,76	833	2,75	2621	8,66	110	0,36

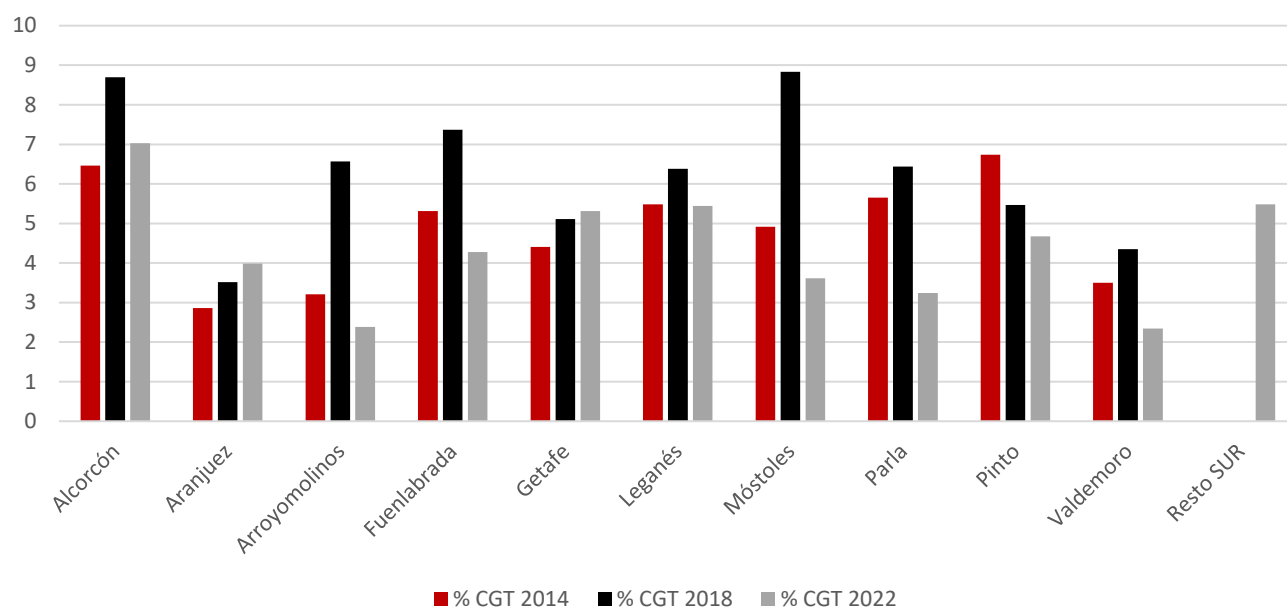
2022

	ANPE		ASI		CCOO		CGT		CSIF		CSIT		STEM		UGT		USO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CAPITAL	2671	25,54	75	0,72	3316	31,71	685	6,55	1653	15,81	137	1,31	452	4,32	1024	9,79		
NORTE	698	25,83			820	30,35	222	8,22	486	17,99	72	2,66			255	9,44		
SUR	3388	33,73	60	0,6	2841	28,29	473	4,71	1401	13,39	416	4,14	310	3,09	790	7,87		
ESTE	1256	23,2			1505	27,8	218	4,03	1250	23,09	184	3,4	207	3,82	482	8,9	76	1,4
OESTE	963	29,82			846	26,2	124	3,84	722	22,36	112	3,47	136	4,21	177	5,48		
TOTAL	8976	28,19	135	0,42	9328	29,29	1722	5,41	5512	17,31	921	2,89	1105	3,47	2728	8,57	76	0,24

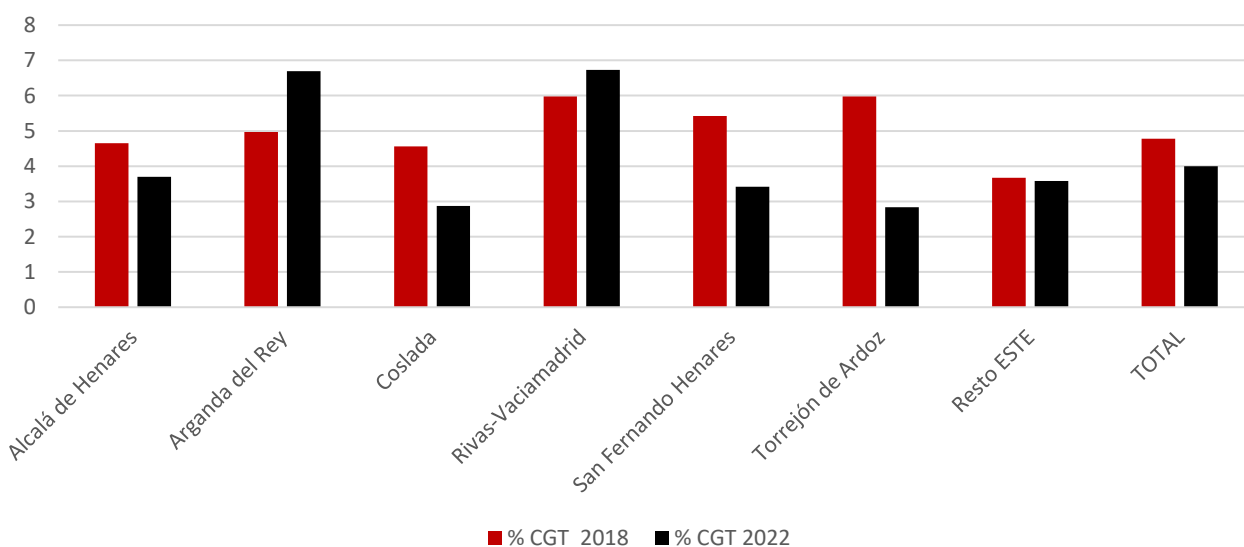
EVOLUCIÓN DEL VOTO DE CGT POR DAT

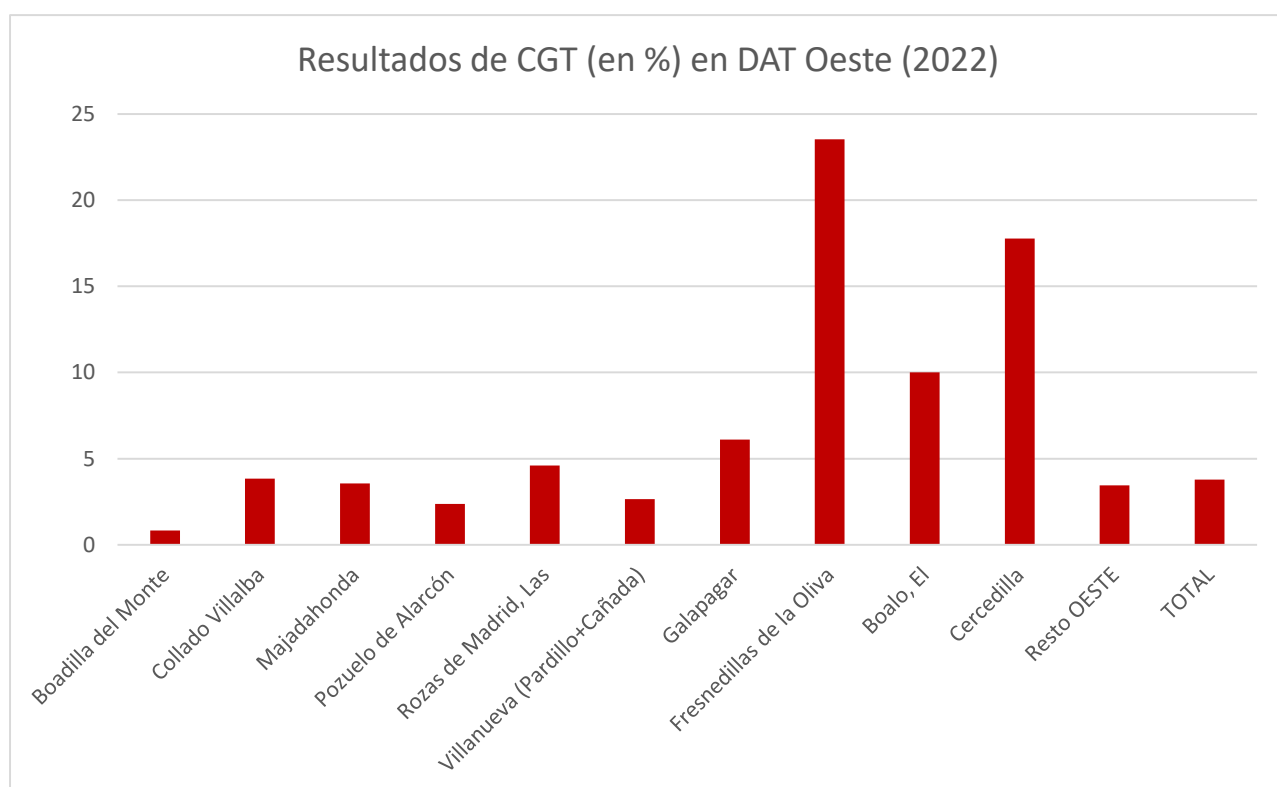


Evolución del voto a CGT (en %) en DAT Sur (2014-2022)



Evolución del voto a CGT (en %) en DAT Este (2018-2022)





Todas las tablas son de elaboración propia a partir de datos ofrecidos por la Comunidad Autónoma de Madrid



JORNADAS DE PEDAGOGÍA LIBERTARIA 28 Y 29 ENERO DE 2023

ORGANIZADAS POR AULA LIBRE Y LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CGT

Desplazarse un fin de semana a otra ciudad después de una semana de trabajo para dialogar, escuchar y aprender nos ayuda a sentir que en la enseñanza un movimiento arroja con fuerza la renovación, la ayuda mutua, la cooperación, la investigación, la razón, la autogestión...

Durante más de diez horas el sábado 28 alrededor de cien personas escucharon la pasión, el deseo y el compromiso de educar con las significativas palabras de Jaume Martínez Bonafé; todas, todos y todes nos asomamos a la esperanza de una educación que transforma y se vive en las muchas ideas que la profesora de la Complutense Mercedes Sánchez Sáinz compartió durante algo más de una hora; además, nos asomamos a la Historia de las escuelas y experiencias racionalistas y libertarias en el Madrid de la Guerra Civil con la sabiduría de la

investigadora Cristina Escrivá. Por la tarde, los profesores Geo Saura y Fernando Macías nos mostraron sus trabaos y propuestas sobre el filantropocapitalismo en educación y la situación educativa de la población gitana. Concluyó la jornada con la intervención del compañero y profesor de la UAM, Félix García Moriyón que nos ofreció abrir las puertas a una manera de evaluar enriquecedora, colaborativa y posible.

En la mañana del domingo 29, guiados por el también compañero y profesor Carlos Díez Hernando, durante tres horas caminamos por las calles de Madrid siguiendo los pasos de la maestra Justa Freire, comprometida con la pedagogía más renovadora sufrió las consecuencias de la depuración franquista siendo encarcelada en la

prisión de Mujeres de Ventas y apartada de la enseñanza.

Se nos quedaron guardadas muchas preguntas, compartimos ideas y situaciones que a diario se reproducen

en nuestras escuelas e institutos. Y con quienes llegaron de León, de Huelva, Granada, Barcelona, Valencia y otros territorios construimos una Pedagogía Libertaria a diario



JORNADAS DE PEDAGOGÍA LIBERTARIA

ORGANIZA: Federación de
Enseñanza de CGT y Aula Libre



**28 y 29 de
enero de
2023**

Madrid

Centro
Sociocultural
Maestro Alonso

**Calle Maestro
Alonso, 6**

Metro Ventas y
Manuel Becerra

MALOS TIEMPOS PARA LA LÍRICA

Malos tiempos para la lírica. Y para la escuela y para el anarcosindicalismo. Este nuevo empuje del neoliberalismo margina todo lo que se resiste a ser rentable, a cuanto evita la plusvalía. Y no parece casualidad ni falta de previsión calculada de antemano. Todo exige decisión, empuje, constancia. Hemos pues de preguntarnos dónde está la constancia del anarcosindicalismo, el empuje y la decisión, dónde está su previsión y su cálculo, qué acciones nos corresponden tras décadas de pérdidas continuas en la escuela, cuál debe ser hoy nuestra posición y nuestra postura.

No admitimos, ni hoy ni nunca, ni resignación ni rendiciones, pero se hace inevitable afrontar que lo que hemos venido haciendo es lo que nos ha traído al lugar en donde estamos, el lugar en donde la escuela pública es menos escuela y menos pública. Corresponde la hora de la humildad, reconocer los errores y aprender de los mismos, de planificar nuevas estrategias, de asumir nuevos riesgos. Nuestros errores, nuestro retroceso y nuestro fracaso pueden iluminarnos la senda de recuperación de derechos, de compañeros y de compañeras, de vocación docente.

Quizá hayamos derrochado muchos cursos enfrentándonos al poder político, y lo que es lo mismo, olvidándonos de nuestra sociedad que es destinataria última de nuestro servicio. Sindicatos y patronal han llevado nuestros empleos a la vergüenza con sus firmas y, tanto la clase trabajadora como la ciudadanía, lo ha aceptado adormilada en sus márgenes de comodidades y privilegios, pero ese margen es más marginal cada día y más numeroso también. Sabemos, sin necesidad de que nadie nos lo cuente, que el anarcosindicalismo ha apoyado a la clase trabajadora allí donde sus derechos han sido vulnerados y que nuestra lucha sindical ha servido siempre que el trabajador ha luchado con nosotros, pero, ¿qué ha pasado con los estudiantes y sus familias?, ¿cuánta inseguridad y ojos morados han sufrido sin que nadie denuncie situaciones imperdonables en la escuela no-escuela de nuestros días? ¿Cuántos días sin profesor, sin bibliotecas, sin aseos limpios?

Podrá ser que hayamos equivocado al interlocutor adecuado y quizá también hemos confundido nuestra respuesta y nuestra actitud quejosa, malhumorada y sin ilusión. Ni podemos dejar de enseñar ni podemos dejar que la enseñanza sea un arcaísmo del siglo pasado, no podemos permitir que la escuela se convierta simplemente en un centro de menores sin ninguna otra cualidad más allá de facilitar la conciliación familiar. En el crudo invierno, con las farolas aún serenas, nuestros hijos e hijas, aún dormidos, allí son descargados, allí son desayunados, allí son educados, allí son alimentados, allí son extraescolarizados y allí son recogidos cuando ya casi están dormidos y



las farolas vuelven a hacer de antiguos serenos, ¿y todavía hay familias que quieren más escuela para sus hijos e hijas? Los centros públicos son menos y menos cada vez, ya menos que los privados (cuando menos en Madrid) cuyo mantra es la plusvalía. ¿Y aún hay gente que apoya orgullosa al sector privado?

Si algún papel pendiente le queda hoy al anarcosindicalismo nos parece que no es otro que el de apelar al sentido común y aplicarlos a la escuela pública. Podemos sentirnos orgullosos de nuestra bravura y de nuestra lucha sindical y de todo el apoyo que hemos sido capaces de prestar a quien lo ha necesitado en su escuela. Pero se hace imprescindible recuperar el sentido verdadero de una escuela. No queremos que se convierta en un internado de niños con hogar vacío, no queremos que la ideología marque cómo deben de ser y coarten su libertad, no queremos que sea el negocio al que la iglesia siempre le encuentra el beneficio. No queremos desayunos, ni aulas virtuales, ni bilingüismos sajonos en una tierra ibérica que es políglota.

Nuestra escuela lo que necesita es la participación y la defensa de las familias y de todo el barrio para aprovechar sus canchas, su salón de actos y hasta el último de los rincones, para dinamizar jornadas, excursiones y experiencias.

Necesitamos reivindicar el espacio de las aulas como matriz del conocimiento, mimbres del pensamiento y del juicio; el lugar donde el profesorado consiga que los alumnos y alumnas sepan cuanto saben y no él, donde dé gusto escucharles, donde la enseñanza y el aprendizaje recuperen su espacio frente a la educación y la doma.

Lo que podemos dar a nuestra escuela son grandes dosis de compañerismo, de pedagogías cooperativas, de metodologías que ponen en práctica toda nuestra teoría y toda nuestra ideología, pero sin que ello impida no olvidar que nosotras vamos a la escuela a enseñar contenidos y la muchachería a formarse académicamente.

Hay que encontrar la manera de evitar el despilfarro de los presupuestos de los Ministerios y Consejerías competentes, porque debería descubrirse qué porcentajes llenan bolsillos y cuáles acaban en el seso de nuestro estudiantado, qué sentido tiene becar al que más tiene o si lo que se pretende es

zancadillear a la escuela pública frente a la escuela empresarial, el bien de todos frente al de unos pocos. porque la administración no parece gestionar sus escuelas. Hay que pitar penalti, porque es la enésima zancadilla que nuestra administración propina a la escuela pública, y todos sabemos que eso es trampa, que eso no vale, que eso es una infracción clamorosa.

Además, debemos tener claro que la escuela y lo que allí se hace es para el pueblo y del pueblo. Por eso tenemos que convocar a toda la sociedad para que potencie y exija toda la posibilidad liberadora de la escuela cuando está bien enfocada.

Por eso las escuelas deben abrirse a los barrios e invitar a las familias y a las diversas asociaciones que allí actúan, para que se implique en proyecto educativo realmente liberador, que busque la plenitud personal y comunitaria, en especial del alumnado y del profesorado, pero también de la sociedad con la que interactúa.

Estamos en tiempos complicados, muy complicados, y exige desarrollar la capacidad de entender bien lo que está

pasando y discernir cuáles son las mejores soluciones, soluciones sostenibles y enriquecedoras al mismo tiempo. Para lograrlo, el anarcosindicalismo posee una larga tradición implicada en ese tipo de tácticas y estrategias, no basadas en algoritmos y nuevas tecnologías, sino guiadas por una práctica solidaria y autogestionaria.

Aunque no es fácil resumir, estas pueden ser algunas ideas llevar a cabo nuestra propuesta:

- 1.- Desmontar una visión corporativa de la escuela e involucrar al profesorado de una visión más global del sistema educativo.
- 2.- Fomentar la participación de padres, madres estudiantes en la vida escolar para evitar la escuela como "centro de internamiento especializado" gestionado por "expertos".
- 3.- Movilizar al profesorado en torno a objetivos compartidos y a dinámicas de autogestión en el proceso de aprendizaje.
- 4.- Combatir la burocracia administrativa.
- 5.- Buscar la cooperación entre los centros próximos geográficamente.
- 6.- Reivindicar medios económicos y materiales para conseguir una mejora cualitativa del aprendizaje.



UN PASO MÁS HACIA LA IGUALDAD PARA

